Развитие системы одаренности в условиях профильного обучения МБНОУ «Гимназия №59»

«Мы ничему не можем научить человека.
Мы можем только помочь ему открыть это в себе».
Галилей

Каждый человек – талантлив. Добьется ли он успеха – зависит от того, будет ли выявлен этот талант. Процесс выявления и педагогического сопровождения одаренных и талантливых детей составляет одну из важнейших задач современного отечественного образования.

Для развития государства нужен квалифицированный, грамотный человек, умеющий выдвигать и реализовывать нестандартные идеи. Россия не сможет быть по-настоящему конкурентоспособной страной, если она всерьёз не встанет на путь инноваций и модернизации. В современную эпоху значение интеллектуального и творческого человеческого потенциала значительно возрастает, работа с одаренными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой. Каждому выпускнику школы предстоит определить свое место в сложном и многообразном мире, исходя из его личных возможностей, способностей и интересов. Следует особо подчеркнуть, что к настоящему  время резко увеличилось общественное и государственное внимание к этой проблеме.

В основе федерального государственного образовательного стандарта лежит системно-деятельностный подход, который предполагает разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов. Приоритетным направлением остаётся формирование и развитие интеллектуального и духовного потенциала учащихся. Обществу нужны интеллектуально одарённые дети. Но при этом следует отметить, что в настоящее время недостаточно отлажена система развития детской одаренности в сфере образования. Деятельность общеобразовательных учреждений в данном направлении требует планомерного, системного подхода. Система организации образовательного пространства для одаренных детей должна включать в себя не только мониторинговые компоненты, но также подкрепляться и дополняться содержательным, технологическим и методическим наполнением деятельности, представляющими собой комплекс организационно-технологических мероприятий, способствующий всестороннему развитию личности, ее индивидуальной одаренности. Однако, в настоящее время говорить о существовании полноценных систем организации работы с одаренными преждевременно. Существуют комплексные методики диагностики одаренности, рекомендации по определению приоритетных видов деятельности.

Определение одарённости ребёнка – сложная задача, решаемая как психологическим обследованием, так и опросом родителей, учителей, сверстников. В обыденной жизни одаренность - синоним талантливости. В психологии же под одаренностью понимают системное качество личности, которое выражается в исключительной успешности освоения и выполнения одного или нескольких видов деятельности, сочетающиеся с интересом к ним. Вырастет ли из ребенка с признаками одаренности талантливая, гениальная личность, зависит от многих обстоятельств.

В мировой психолого-педагогической науке существуют различные концептуальные модели одаренности. Одной из наиболее популярных теоретических моделей одаренности является концепция, разработанная американским исследователем Дж. Рензулли. Он считает, что одаренность есть сочетание трех основных характеристик:

* интеллектуальных способностей (превышающих средний уровень);
* креативности;
* настойчивости (мотивация, ориентированная на задачу).

Кроме того, он выделял знания (эрудицию) и благоприятную окружающую среду. Фактически, он предлагает относить к категории одаренных тех детей, которые проявили высокие показатели хотя бы по одной из этих характеристик. В своих работах автор заменяет термин «одаренность» на «потенциал».

Для педагогов концепция Дж. Рензулли представляет собой универсальную схему, применимую для разработки системы воспитания и обучения не только одаренных детей, но и всех остальных, что отвечает задаче массовой школы. Действительно, детей, обладающих потенциальными возможностями, в школе достаточно. Если не разглядеть его, не развить, этот дар природы так и останется невостребованным.

Согласно американскому психологу Абрахаму Маслоу, креативность — это творческая направленность, врождённо свойственная всем, но теряемая большинством под воздействием среды. На бытовом уровне креативность проявляется как смекалка — способность достигать цели, находить выход из кажущейся безвыходной ситуации, используя обстановку, предметы и обстоятельства необычным образом. Шире — нетривиальное и остроумное решение проблемы.

Талант, одаренность, задатки, способности… Подберите нужное понятие к следующим определениям:

– анатомо-физиологические особенности организма, являющиеся условием более легкого овладения эффективными способами деятельности. Они носят общий характер, то есть на их основе нельзя предсказать, какие именно способности могут сформироваться (задатки);

– индивидуально-психологические особенности, отличающие одного ребенка от другого, от которых зависит возможность успеха в деятельности (способности);

– сочетание способностей, обеспечивающих высокие достижения в определенном виде деятельности, отличающейся принципиальной новизной и оригинальностью подхода (талант);

– состояние и степень выраженности способностей детей и подростков (одаренность).

Одаренность – потенциальный талант, талант – реализованная одаренность.

Таким образом, одаренные дети:

– имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие способности и проявления;

– имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность;

– испытывают радость от самообразования, умственного труда.

Еще Песталоцци предостерегал педагогов от попытки «стричь всех под одну гребенку», и педагогика всегда декларировала необходимость индивидуального подхода к детям, учета индивидуальных особенностей развития, склонностей и т.п. в 1937 году с выходом работы «Об извращениях в педологии» на работе с одаренными детьми был поставлен крест. Концепция творческой одаренности детей была разработана А.М. Матюшкиным в 70-х гг., в наше время психолог Е.Л. Мельникова разработала курс «Психологические основы работы с одаренными детьми». В настоящее время в России имеется  ряд весьма продуктивных исследовательских направлений:

* [Богоявленская Д.Б.](http://psyjournals.ru/authors/a1373.shtml) Развитие креативности  детей
* [Поддьяков Н.А](http://psyjournals.ru/authors/a1422.shtml). Исследовательская деятельность детей
* Шумакова Н.Б.Проблемы обучения одаренных детей)
* Щебланова Н.Б. (проблемы диагностики одаренности)
* [Юркевич В.С.](http://psyjournals.ru/authors/a1154.shtml) (мотивационно - личностная сфера развития одаренного ребенка).

Существуют различные виды классификации одарённости, например, скрытая и ярко выраженная. Если говорить о широте проявлений в различных видах деятельности, можно выделить: общую и специальную. Психологическим ядром общей одарённости являются интеллектуальные способности, вокруг которых выстраиваются эмоциональные, мотивационные и волевые качества личности. Специальная одарённость обнаруживает себя в конкретных видах деятельности и может быть определена лишь в отношении отдельных областей деятельности (музыка, живопись, спорт и т. д.).

В соответствии с предпочитаемым и наиболее успешным видом деятельности различные авторы определяют следующие типы одаренности:

* Интеллектуальная
* Академическая
* Творческая
* Спортивная
* Художественная
* Социальная (лидерская)

Исходя из типов одаренности, можно условно выделить категории одаренных детей:

1. Дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями.

2. Дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями.

3. Дети с высокими творческими (художественными) способностями.

4. Дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями.

5. Обучающиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада.

Одаренных детей отличает исключительная успешность обучения. Эта черта связана с высокой скоростью переработки и усвоения информации. Под одаренными детьми нами понимаются дети, которые отличаются высокими функциональными или потенциальными возможностями в ряде областей: интеллектуальной, академической, творческой, художественной, психомоторной или социальной.

Одаренные дети характеризуются внутренней мотивацией, большим любопытством. Они легко прослеживают причинно-следственные связи и делают соответствующие выводы, увлекаясь выдвижением альтернативных точек зрения. Наделены ярким воображением, изобретательностью, творчески подходят к любому делу. Но одновременно с этим такие дети могут быстро утрачивать интерес к ежедневным кропотливым занятиям. Им важны принципиальные вещи, широкий охват материала. Работать с такими детьми интересно и трудно; в классе, на уроке они требуют особого подхода, особой системы обучения.

Для нашего образовательного учреждения работа с одаренными детьми является приоритетным направлением. В сентябре 1991 года гимназия 59 впервые распахнула свои двери для учащихся Новоильинского района. Учреждение изначально планировалось как центр развития одаренных учащихся нового, строящегося района. Именно поэтому, в отличии от типовых зданий в гимназии выстроена пристройка, в ней младшие школьники могли играть и отдыхать от учебных занятий для того, чтобы творить! Первоначально, чтобы попасть в гимназию, необходимо было пройти жесткий отбор: экзамены в устной форме. Поэтому далеко не все желающие могли стать гимназистами!

Целевой направленностью гимназии является – совершенствование и реализация системы планомерных и целенаправленных действий, обеспечивающих оптимальное развитие одаренных детей.

Система работы с одаренными в Гимназии №59 включает компоненты:

1. Стимулирование и повышение педагогического мастерства и творчества педагогов;
2. Выявление одаренности (диагностика).
3. Создание условий для всестороннего развития одаренных детей.
* Развитие способностей на уроках;
* Развитие способностей во внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы, исследовательская работа);

4.Повышение культуры воспитания одаренных родителями

1. Подведение итогов, рефлексия.

Стимулирование и повышение педагогического мастерства и творчества учителей школы –наиболее важный компонент системы.; Для работы с одаренными детьми нужна специальная подготовка педагогов. Он должен  работать не только на основе здравого смысла и развитой  педагогической интуиции (что тоже необходимо), но и на основе фактических знаний о возрастном развитии способностей и личности  одаренных детей.  Реализуется план курсовой подготовки, в .том году 12 человек прошли курсы по данному направлению, предоставляется возможность слушать вебинары. Педагоги участвуют в качестве членов жюри, в судействе в период проведения олимпиад, НПК, соревнований, конкурсов, набирая опыт. В мае по результатам творческой деятельности учащихся в гимназии проводятся МО, на которых педагоги диссеменируют положительный опыт, а также анализируют причины затруднений в области обучения одаренных гимназистов на уроках и во внеурочное время.

Следующий важный компонент – диагностика. Прежде всего, одаренных детей надо уметь выявить. Работа с одаренными учащимися, их поиск, выявление—

один из важнейших аспектов деятельности гимназии. Уже с Прогимназии со всеми учащимися работают психолог, учителя, совместно с родителями.

Одаренность не может проявляться на поверхности. Поэтому тесты не должны стать единственными методами ее определения. Одаренные дети совсем не обязательно должны обходить одноклассников по школьным предметам. Выявить способности помогут сведения об учащихся и многократные наблюдения, в процессе которых можно будет сделать выводы.

Мы придерживаемся того, что диагностика должна носить комплексный характер; оценивать ребенка с разных сторон, учитывать его склонности и интересы; реальные достижений , привлекать к оценке специалистов, многократно проводить диагностику

учитывать зону ближайшего развития.

Для проведения комплексной диагностики мы используем различные методы

* тренинги,
* наблюдение за учениками:
* включение в олимпиадное движение, конференции, спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей, смотров и т. п.;
* экспертное оценивание конкретных продуктов творческой деятельности специалистами.

На заседании Методических объединений составляем банк данных одаренных детей

 по направлениям. Обсуждаем на Методическом совете. Это важно, поскольку одаренные дети успешны в различных областях и педагоги таких детей берут нарасхват.

Однако здесь необходимо узнать предпочтения, дальнейшие образовательные планы самого учащегося, его родителей. Иначе этот ребенок может просто «распылиться».

Следующий компонент: внедрение в воспитательно - образовательный процесс всех видов и форм самореализации обучающихся. Основополагающей идеей при разработке модели работы с одаренными и мотивированными детьми является интеграция всех видов деятельности:

учебной, внеурочной и внеклассной.

Развитие творческих способностей на уроках реализуется через *проблематизацию, углубление, расширение, обогащенние. К*онечно же используются дифференцированные задания, проблемно-поисковый метод, метод «мозгового штурма»

 «кейс-технологии».

В апреле с помощью анкетирования 8,9,10- ти классники определяют набор курсов предпрофильной подготовки и элективных курсов. В 9 классе реализовались программы курсов по предпрофильной подготовки «Калейдоскоп профессий», «Математика в экономике и банковском деле».

С учетом социального заказа, в гимназии реализуются профили:

социально – экономический, социально – гуманитарный, физико – математический и химико - биологический.

*Во внеурочное время дети начального уровня образования, удовлетворяя свои образовательные потребности посещают: «Я- мыслитель», «Я- исследователь», «Логика». Неотъемлемой частью нашей работы с одарёнными детьми являются предметные недели. Каждый ребёнок может проявить свои способности в любой научной области . Дети пробуют создавать предметные газеты, составляют сами кроссворды, придумывают загадки, ребусы.*

Во внеурочное, внеклассное время для детей с интеллектуальной одаренностью используем такие формы, как участие в НОУ. Педагоги мотивируют на занятия научно – исследовательской деятельностью. В течение нескольких лет проводился марафон «Лабиринты наук», который включал задания разных предметных областей.

В этом году реализуем программу «Умные каникулы» по направлениям: социально – гуманитарное, техническое, химико – биологическое.

Свою лепту в работу с одаренными детьми вносит многолетнее сотрудничество гимназии *вузами.* Являясь базовым учреждением НФИ КемГУ, наши интеллектуально одаренные дети участвуют в вузовских олимпиадах с 5-го класса.

Дети с удовольствием посещают квесты в СибГИУ.

Для учащихся, творческого типа одаренности организуем подготовку и участие в конкурсах. В 2017 году стали команда творческих гимназистов представили ученицу на конкурсе «Ученик года 2017» и заняли призовое место.

С 1-го класса учитель музыки рекомендует одарненным и их родителям Студию «Вдохновение» на базе гимназии, которая не только развивает вокальные данные юных талантов, но и способствует профессиональному самоопределению.

Спортивно одаренные гимназисты сдают нормы ГТО, становятся призерами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников. Одаренные в социальной области входят в совет самоуправления гимназии «Стиль», реализуют проекты «Чтобы помнили – встречи с участниками локальных войн», «Центр Память – ликвидаторы ЧАЭС».

Неотъемленмый компонент системы - работа с родителями.

Быть родителем – сложная миссия, а быть родителем одаренного ребенка – в разы сложнее.

Мы проводим лектории на родительских собраниях, проводим индивидуальные консультации, психолог предлагает памятки по воспитанию юных гениев.

Для того, чтобы работа с одаренными детьми не была эпизодической,

а складывалась в определенную систему, результаты диагностики заносятся

в портфолио ученика с тем, чтобы на разных возрастных этапах

выстраивать индивидуальную работу, конструировать учебный план на базе интересов и способностей учащихся.

В мае на долгожданном празднике «Звезда гимназии подводим итоги», поощряем награждаем юных гениев за высокие достижения.

Таким образом, в Гимназии 59 сформировалась та система работы с одаренными, которая позволяет добиться высоких результатов – у нас много достижений - воспитали призеров заключительного этапа ВОШ, победителей и призеров регионального, победителей олимпиады «Пробы пера», турнира Ломоносова. Главное, чтобы одаренный ребенок почувствовал себя признанным и востребованным; научить конструктивно строить отношения с ровесниками и взрослыми людьми (это часто бывает сложно). Признание таким детям необходимо для успеха.